SCOALA GIMNAZIALĂ SATULUNG

C.U.I. 21319321

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Operator de date cu caracter personal notificat sub numarul: 0020247

Nr. înreg. 2161 24.XI.2023

Dezbătută și avizată în Consiliul Profesoral din data 23. XI. 2023

Aprobată în Consiliul de Administrație în data de 24. XI. 2023

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI

COMISIA pentru EVALUAREA și ASIGURAREA CALITĂȚII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATULUNG

STRATEGIE CEAC

2023-2027

Echipa de elaborare :

Comisia C.E.A.C.

„EDUCAȚIA ESTE ȘANSA”

Cuprins:

Capitolul	Pagina
I. Prezentarea generală a unității	2
II.Diagnoza	4
IV.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL	4
IV.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT	9
III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației	17

Strategia CEAC are în vedere documentele emise de ARACIP în acest domeniu, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii (PDI), Raportul de Evaluare Internă (RAEI)

Prezentarea generală a unității

Școala Gimnazială Satulung este situată în centrul localității Satulung, având în jur instituții reprezentative: Primăria, Căminul Cultural, Poliția, Biserica.

Titulatura oficială a școlii: Școala Gimnazială Satulung
Adresa: Strada Principală, nr 129, Satulung, Cod 437270, Județul Maramureș-România.
Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax: 0262.283032
E-mail: scoala_satulung@yahoo.com
Web site: http://www.scoalasatulung.ro
Limba de predare: română

Școala Gimnazială Satulung are pregătită o ofertă educațională diversificată, care va asigura atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene, într-un climat de siguranță fizică și psihică, care răspunde cerințelor și nevoilor elevilor, părinților și comunității.

Sunt școlarizați copii cu vârsta între 3 și 15/16 ani astfel:

a) Școala Gimnazială Satulung-UPJ
   - ✓ învățământ preșcolar câte o grupă: mică, mijlocie, mare - program normal;
   - ✓ învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV;
   - ✓ învățământ gimnazial: clasele V-VIII;
b) Școala Gimnazială Pribilești:
   - ✓ -învățământ preșcolar- o grupă combinată
   - ✓ învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV- învățământ simultan;
   - ✓ învățământ gimnazial: clasele V-VIII.
c) Școala Primară Fersig:
   - ✓ învățământ preșcolar- o grupă combinată
   - ✓ învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV- învățământ simultan;
d) Grădinița Mogoșești
   - ✓ învățământ preșcolar- o grupă combinată

Pentru anul școlar 2023-2024, conform Planului de Școlarizare aprobat prin Hotărârea Consiliului de Administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este:

- 4 grupe de grădiniță cu program normal, (din care 3 mixte);
- 2 clase pregătitoare;
- 2 clase a V-a;

De asemenea, dispunem de locuri libere în grupele/clasele care nu sunt la început de ciclu de învățământ. Locurile în aceste clase se pot ocupa prin transfer, conform legislației în vigoare.

În ultimii ani, prin grija Consiliului local, a Primăriei și a conducerii școlii, infrastructura s-a îmbunătățit: toate școlile beneficiind de apă curentă, centrale termice, grupuri sanitare de interior, geamuri și uși termopan.

În vara anului 2022 a fost dată în folosință clădirea nouă a Grădiniței care este în aceiași curte cu școala coordonatoare și au început lucrările de reabilitare la cele două corpuri de clădire a Școlii Gimnaziale Pribilești.

La Satulung, clădirea nouă a școlii a fost dată în folosință în anul 2016. Construcția cuprinde 15 săli de clasă, un cabinet de informatică, o bibliotecă, spații administrative. Toate structurile unității școlare beneficiază de conexiune la internet. Numărul cărților din bibliotecă a crescut în anul școlar 2021-2022, îmbogățindu-se cu titlurile cerute de programele școlare și de elevi. Din resurse proprii au fost achiziționate materiale didactice pentru fizică , chimie , biologie și educație fizică. De la Inspectoratul Școlar Județean Maramureș au fost repartizate trei microbuze școlare pentru facilitarea transportul elevilor de la domiciliu la instituțiile de învățământ și invers. Colectivul de cadre didactice a manifestat un interes deosebit pentru perfecționarea continuă, absolvind examenele pentru obținerea gradelor didactice și diferite cursuri de formare.

În acest an școlar, toate disciplinele sunt predate de cadre didactice calificate. Activitățile școlare, concursurile pe discipline de învățământ, parteneriatele educaționale, activitățile cultural artistice, întrecerile sportive, toate vorbesc de o activitate intensă în școlile noastre, desfășurate în interesul elevului și al formării personalității sale.

Școala noastră a avut și are copii de care se poate mândri. Elevii care au trecut pragul școlii noastre și care au avut rezultate bune și foarte bune la învățătură din toate generațiile, au fost și continuă să fie valori apreciate atât în mediul liceal, cât și în cel universitar.

Toate aceste realizări sunt rezultatul echipei de dascăli a școlii care a lucrat și lucrează cu dăruire, generozitate, căldura sufletească, conștiinciozitate, demnitate, având la bază și o temeinică pregătire profesională și pedagogică.

Diagnoza

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

Mediul extern al şcolii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici şi în general tot ceea ce o influenţează în vreun fel, întrucât şcoala este un sistem deschis ce presupune o puternică interacţiune cu mediul situat în afara ei.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea instructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografiere exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ.

Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene:

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective: apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ; deplasarea interesului în management de control către autoevaluare, evaluare şi consiliere; liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţii de material didactic, programe de formare a personalului), existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale, descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituţională a educaţiei permanante; sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene – programele de dezvoltare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat), finanţarea de către stat a programelor de asistenţă soocială pentru elevi – Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", Programul „Masa calda", existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională; cadrul legal favorabil accesului, de către unităţile şcolare, la fonduri structurale;

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Satulung se desfăşoară pe bază legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.J.M.M., precum şi Strategia europeană pentru o creştere inteligentă, ecologică şi favorabilă incluziunii -Strategia EUROPA 2020. - Comisia Europeană. Bruxelles. 2010.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Proiectul de Dezvoltare Instituţională al şcolii trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, având ca prioritate refacerea legăturilor firesti dintre şcoală şi comunitate, având în vedere faptul că „ produsele educaţionale„ vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de globalizare şi internaţionalizare a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Şcoala Gimnazială Satulung este situată la 17 km distanţă faţă de oraşul Baia Mare. Peste 60 % dintre elevii care au finalizat ciclul gimnazial ai şcolii noastre, urmează cursurile celor mai bune licee din oraş

Interesul agenţilor economici din comună, care au ca şi activitate de bază prelucrarea lemnului, pentru acordarea de donaţii sau sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este în continuare scăzut, spre zero, din cauza productivităţii scăzute. Fondurile de bază ale şcolii sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local şi de M.E. prin ISJMM.

Bugetul Consiliului Local este redus ca pondere.

Dezvoltarea economică a zonei este precară

La nivelul comunităţii părinţilor, există un număr mare de familii care beneficiază de ajutor social conform legii, prin intermediul Primăriei, iar rata şomajului nu este ridicată. Există multe familii care trăiesc din venitul minim, sau din alocaţii şi ajutor social. Există şi mame casnice.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii şcolii noastre sunt copiii locuitorilor din Comuna Satulung, dar şi ai locuitorilor din satele aparţinătoare comunei. Peste 50 % din *elevii şcolii fac naveta cu microbuzele şcolii*.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local, iar programele de combatere a violenţei , a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factorii sociali:

-fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;

-creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii,

-oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;

-așteptările comunității de la școală;
-rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

În școală există acte de violență sau abateri comportamentale puține, raportat la numărul de elevi.

În zonă, există puține locuri în care se pot întâlni copii ca să socializeze sau să desfășoare activități extrașcolare: parcul.

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității și nupțialității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. În școala noastră, efectivul de elevi se menține oarecum prin efectul de migrare a populației. Sunt familii care se stabilesc în comună și astfel, școala își menține numărul de elevi prin cei care sunt transferați veniți. Mulți elevi ai școlii noastre provin din medii sociale diferite. Cei mai mulți provin din familii defavorizate, care trăiesc din venitul minim sau din alocații și ajutor social, iar părinții au un nivel de pregătire mediu. Există și mame casnice. Acest lucru are impact negativ asupra interesului acestor elevi pentru școală. Asigurarea manualelor gratuite este un aspect pozitiv în această problemă. Starea de sănătate a copiilor este în general bună.

De asemenea, se află în comună și familii dezorganizate, monoparentale, copii cu părinți plecați în străinătate care afectează sensibil actul educațional și relațiile interpersonale. La nivel de comună, patru copii școlarizați școala de centru sunt declarați ca fiind cu cerințe educaționale speciale.

Menținerea elevilor în școală s-a datorat și se datorează colectivului de cadre didactice care se implică în a face școala atractivă prin lărgirea ofertei CDȘ, desfășurarea de activități extracurriculare, dar mai ales în ridicarea nivelului calității educației. Majoritatea familiilor, care au copii la școală, văd în educație singurul mod de realizare profesională și materială, dar și de progres al societății. Totuși, există și câteva familii, în număr redus, care pun pe primul loc munca fizică și aceștia folosesc, copiii la muncile agricole sau creșterea animalelor. Acest lucru ducând la înregistrarea unui număr mare de absențe din partea unor elevi.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Comuna Satulung beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori.

Toți locuitorii Comunei Satulung au acces la televiziunea prin cablu. Majoritatea copiilor au calculatoare personale sau laptopuri conectate la internet; echipamente audio-video și telefoane mobile.

Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică.

Pe plan mondial, se observă cum tehnologia informatică are un ritm alert de schimbare, iar internetul și calculatoarele au pătruns repede în toate domeniile, chiar și în școală. Internetul din școală facilitează comunicarea și primirea informațiilor, iar baza materială, legată de tehnologia informatică, a fost înnoită recent cu laptopuri, imprimante, tablete, dovadă că școala noastră pune accent pe un proces educativ digitalizat.

Școala are două laboratoare de informatică dotate cu laptop-uri pentru fiecare elev, câte un videoproiector și câte o tablă inteligentă. Este funcțională Platforma AeL.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

În acest sens, toate cadrele didactice au dobândit în urma participării la cursuri de perfecţionare competenţe de operare PC, competenţe în utilizarea platformei Acl, dar şi competenţe în utilizarea TIC în procesul educaţional. De asemenea, sunt încurajate să participe al noi cursuri de formare, pentru a dobândi abilităţi de utilizare a Resurselor RED, foarte utile în cadrul actului educaţional.

Până în prezent, mijloacele telmologice au fost utilizate în timpul orelor de curs sau a activităţilor extracurriculare în procent de 40 %. de către cadrele didactice

CONTEXTUL ECOLOGIC

Şcoala coordonatoare este situată în centrul localităţii Satulung. Cel mai apropiat spaţiu verde din vecinătatea şcolii este parcul. În comună, nu se află unităţi industriale poluante, în schimb, există un trafic auto intens.

În ceea ce priveşte accesul la resursele de apă, gospodăriile comunei sunt racordate la reţeaua de apă potabilă.

Programul Naţional de Protecţie a Mediului devine din ce în ce mai important. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Toate activităţile şcolii pun accent pe respectarea normelor de protecţie a mediului. Spre exemplu, deşeurile menajere rezultate în urma activităţilor şcolare se colectează în recipiente anume destinate şi se depozitează corespunzător, urmând a fi preluate de firmele autorizate. Materialele reciclabile sunt şi acestea adunate, depozitate şi predate periodic la centrele de colectare.

Profesorii diriginţi, sunt atenţi la elaborarea Planificării pentru Dirigenţie, ca să cuprindă şi teme legate de protecţia mediului, de ecologizare. De asemenea, acest aspect este dezbătut şi în cadrul orelor de curs la alte discipline: Limba Română, Engleză, Chimie, Geografie, Religie, Educaţie Fizică, prin diferitele activităţi propuse în cadrul proiectării didactice

Referitor la activităţile extracurriculare, se derulează în şcoală proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul ME şi ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice. Elevii au fost şi sunt implicaţi în activităţi de amenajare a zonei verzi a şcolii şi se urmăreşte educarea lor în spiritul păstrării curăteniei. În acest scop, împreună cu elevii, organizăm activităţi de igienizare, în fiecare an, în parcul din localitate şi în zonele din împrejurimi în cadrul proiectului „*Let's Do It*, Romania!„

S-au organizat şi se vor organiza întâlniri cu reprezentanţi ai unor ONG-uri şi fundaţii ce destăşoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului şi pericolele care atentează la sănătatea lor

CONTEXT LEGISLATIV

Legea Educaţiei Naţionale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de 6 ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior.

Curriculum-ul naţional, conform noii legi, este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română/ limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică,

științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informației, sociale și civile, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală. de a învăța să înveți.

S-au introdus examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II; IV; VI).

Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și dintr-un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local și reprezentanți ai părinților.

Finanțarea învățământului. Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde: finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

Statutul cadrelor didactice.

Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui Contract Educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, în Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminăru în mediul școlar și promovarea interculturalității și a Grupului de acțiune antibullying.

ANALIZA S.W.O.T.

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existenţa materialului curricular corespunzător pentru fiecare nivel de şcolarizare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, softuri educaţionale, Resurse RED) ; -este respectat Planul cadru; -existenţa Legii Educaţiei Naţionale – reformarea sistemului de învăţământ printr-un demers educativ centrat pe elev: competenţe, egalitate de şanse, trasee educaţionale individualizate; -programe CDŞ elaborate de cadrele didactice ale şcolii; -existenţa unui real interes pentru formare continuă din partea cadrelor didactice mai tinrere; -pregătire suplimentară pentru Examenele Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare; -preocuparea majorităţii cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare în condiţiile învăţământului online, -actul educaţional de calitate demonstrat prin: rezultate şcolare bune; premii la olimpiadele, concursurile şcolare locale, judeţene; -activităţi extracurriculare de calitate: vizite la muzee; excursii; -realizarea de Parteneriate pe plan: local, judeţean, naţional; -buna colaborare între şcoală şi comitetele de părinţi, -există un bun management al claselor, dovadă puţinele cazuri de indisciplină comparativ cu numărul de elevi din şcoală.	-oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; -lipsa unei grădiniţe cu program prelungit atât în UP1, cât şi la structuri -învăţământul simultan -deschiderea medie interdisciplinară; -opţiunile CDŞ se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi nu în funcţie de aptitudinile fiecărui elev; -slaba dezvoltare a gândirii critice şi creative la elevi; -întreruperea editării revistei şcolii; -suprapunerea testărilor, a cerinţelor, conduce la creşterea efortului din partea elevilor; -insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; -insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare şi poate să îi nemulţumească, -soft-uri prea puţine create în biblioteca AEL; -slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiadele şi concursurile şcolare,
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-demersuri în vederea înfiinţării unor grupe	-transferul preşcolarilor şi elevilor în alte unităţi

de program prelungir la grădinițe - desființarea claselor simultane prin comasare -interesul manifestat de unele organizații nonguvernamentale în domeniul educațional, în activități de tip after-school; -ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrierea la grade dedactice; -flexibilitatea curriculumului; -varietatea concursurilor scolare, a olimpiadelor școlare, a competițiilor sportive la care pot să participe elevii; -programe de învățare remedială/ de pregătire suplimentara/Școala după Școală; -existența Politicilor educaționale pentru integrarea elevilor cu CES; -existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadrele didactice.	școlare ; -instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; -inconsecvență în aplicarea descongestionării programelor școlare; -supraîncărcarea curriculei școlare; -programe școlare prea încărcate la unele discipline; -avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor; -neadaptarea CDȘ-urilor cu specificul activității locale; -nemulțumirea părinților referitoare la nediversificarea CDȘ potrivit cerințelor lor. -promovarea mediocrității; -dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor; -disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii; -mediul defavorizat din care provin unii elevi contribuie la creșterea, în viitor, a situațiilor cu CES;

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-corp profesoral de calitate, calificat 100%; -numărul mare al cadrelor didactice titulare, fapt ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; -cadrele didactice tinere cu spirit de inițiativă sunt cu deschidere spre nou și inovare; -interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern; -existența în școală a unor cadre didactice cu cunoștințe în domeniul informaticii; -numărul mare de cadre didactice care au obținut Certificatul de absolvire al Cursului TIC; -respectarea criteriului continuității pe post și clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil; -relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-angajați, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis; -participarea la cursuri de perfecționare și activități metodice organizate de școală, ISJ și CCD; -buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) și buna coordonare a acestora; -interasistențe eficiente organizate în cadrul catedrelor; -existența în unitatea școlară a unui consilier psihopedagogic și a unui logoped implicați și responsabili; -existența în școală a mediatorului școlar;	-regresul școlar al unor elevi în perioada învățământului online, implementat din cauza pandemiei; -rezultatele elevilor de la Evaluarea Națională din anul școlar trecut, mai mici decât în anii anteriori; -s-a remarcat la tot mai mulți elevi o stare de plictiseala în timpul orelor de curs, acum, în era digitalizării; -existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină; -existența unor elevi proveniți din medii dezavantajate, dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, a anturajului, a nesupravegherii de către părinți, mărește rata absenteismului școlar timpuriu și a abandonului; -nevoia de sprijinire mai accentuată a elevilor cu dificultăți la învățătură – incluziunea; -elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe; -fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi; -profesorii sunt neinstruiți în privința elaborarii corecte a Curriculumului adaptat; -formalismul sau lipsa de interes a unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare; -formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; -insuficienta motivare a cadrelor didactice în vederea atragerii de parteneriate utile și sponsorizări; -puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare (excursii tematice, competiții școlare, proiecte educaționale europene); -comisia diriginților are doar rol

	administrativ, nu funcţionează ca un for de consiliere şi schimb de bune practici; -reticenţa unor cadre didactice în aplicarea unor metode interactive de învăţare cu elevii; -nu toate cadrele didactice aplică la clasă metodele şi tehnicile însuşite la cursurile de perfecţionare; -procentul mic al cadrelor didactice care folosesc TIC în procesul instructiv educativ;
OPORTUNITĂŢI -existenţa în sistemul învăţământului preuniversitar de factori locali şi regionali abilitaţi de ME pentru organizarea de cursuri de perfecţionare; -CCD asigură unele cursuri de perfecţionare gratuite; -numărul mare de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională; -relaţii bune cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Maramureş, Consiliul Local Satulung, Casa Corpului Didactic; -titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; -posibilitatea părinţilor şi a elevilor de a propune discipline opţionale;	**AMENINŢĂRI** -mediul social defavorizat din care provin unii elevi face să crească numărul absenţelor; -scăderea natalităţii duce la scăderea numărului de copii din şcoală; -criza de timp a unor părinţi, nivelul scăzut de educaţie al lor, determină o slabă pregătire şi supraveghere a elevilor, -migrarea părinţilor unor elevi, în alte ţări la lucru; -timpul liber limitat al părinţilor conduce la slaba implicare în activităţile şcolii; -o depreciere a statutului profesorului declanşează dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi;

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existența unui buget pentru perfecționare, fixat la început de an școlar; -folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local; -existența laboratorului de informatică cu dotare IT; -achiziționarea de CD-uri cu soft educațional pentru cadrele de engleză și muzică; -școala este racordată la internet; -oferirea burselor sociale, de merit, și medicale elevilor; -dirijarea unor resurse dinspre Consiliul Local al Primăriei Satulung spre școală pentru reparații și achiziționarea de material didactic; -ambientul școlar; -clădirea nouă a Grădiniței Satulung dată în folosință în iunie 2022; -existența a două centrale proprii, ajută la reducerea costurilor; -dezvoltarea bazei materiale prin construirea unei săli de sport în cadrul proiectului implementat de Primăria Satulung; -dotarea cu copiatoare, imprimante, 2 videoproiectoare noi, 1 tablă inteligentă; -achiziționarea pentru elevii și a cadrele didactice de tablete și laptop-uri prin Proiectul implementat de Primăria Satulung; -derularea activităților de reabilitare a școlii și a Grădiniței de la Structura Pribilești; -mobilierul nou, o parte fiind modular, crește starea de bine a elevilor; -supravegherea video pe coridoare și în curtea școlii; -sistemul de alarmă centralizat; -existența sistemului de supraveghere audio-video în timpul examenelor de la Evaluarea Națională clasa a VIII-a; -innoirea fondului de carte al bibliotecii școlii	-lipsa laboratoarelor și a cabinetelor școlare specifice disciplinelor din ariile curriculare necesare pentru dezvoltarea învățării centrate pe elev; -lipsa unui CDI necesar pentru dezvoltarea competențelor cheie din Profilul absolventului; -lipsa unui spațiu de depozitare/ distribuire lapte-corn; -lipsa unei săli de festivități; -lipsa unui cabinet medical în școală; -număr insuficient de videoproiectoare; -lipsa în sălile de clasă a tablelor inteligente, -fondurile bănești nu sunt suficiente pentru diferite achiziții sau lucrări ce ar fi necesare în școală; -baza materială inexistentă pentru realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor)beneficiarilor; -lipsa unui spațiu necesar pentru relaxare/ creații/ discuții;

(dicționare, enciclopedii, ghiduri); -condiții igienico-sanitare prielnice desfășurării procesului educativ;	

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-sprijin din partea Consiliului Local al Primăriei Satulung; -atragere de fonduri din colaborarea cu agenții economici din localitate; -dezvoltarea SDȘ prin crearea condițiilor aferente dezvoltării programului; -posibilitatea de atragere de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea reducerii cheltuielilor cu energia electrică și termică și a îmbunătățirii bazei materiale a școlii; -desfășurarea unui program guvernamental de dotare cu material didactic pentru cabinete și laboratoare – Proiect PNRR; -aplicare pentru Programul „Masa caldă„	-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; -inexistența unor surse bugetare externe pentru realizarea obiectivelor din Planul de Dezvoltare Instituțională, de modernizare a școlii și stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite; -conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -necunoașterea Procedurii de atragere de fonduri; -numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor; imposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației; -bugetul redus al Consiliului Local Satulung;

d) RELAŢIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-buna colaborare cu o mare parte dintre părinţi prin Lectoratele cu părinţii, prin care se realizează dezvoltarea relaţiilor dintre profesor-elevi-părinţi; -existenţa Contractelor Educaţionale; -colaborare cu Poliţia Locală, cu Jandarmeria, cu Pompierii, cu Poliţia de Proximitate; -colaborare bună cu Biserica; -colaborare cu Cabinetul Medical din localitate; -existenţa Parteneriatelor cu alte şcoli, instituţii sau Asociaţii; -colaborare eficientă cu Sindicatul; -colaborare cu I.S.J.M.M. prin implicarea multor cadre didactice în Comisia pentru Examenele Naţionale; -promovarea imaginii şcolii, la nivelul comunităţii, prin site-ul I.S.M.B., site-ul şcolii, alte publicaţii,	-slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional. - timpul redus al părinţilor pentru a participa la activităţile din şcoală; -slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinţi neinteresaţi de situaţia şcolară a copiilor lor sau cu părinţii elevilor „problemă„
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-posibila implicare a Comitetele de părinţi pe clase la decizii legate de dezvoltarea instituţională, -disponibilitatea Consiliului Local al Primăriei Satulung de a veni în sprijinul şcolii; -interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; -posibilitatea încheierii de parteneriate cu alte scoli pentru schimburi de experienţă; -existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte eucative, recunoscute la nivel naţional; -posibile colaborări cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activităţile desfăşurate de şcoală şi rezultatele; -	-indiferenţa unor familii atrage neimplicarea în activităţile extracurriculare; -conservatorismul unor părinţi, -nivelul cultural al unor părinţi şi situaţia lor materială; -lipsa educaţiei de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; -lipsa de supraveghere a copiilor, ca urmare a plecării părinţilor la muncă în străinătate; -criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa socială. Acest aspect se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a unor elevi, -consecinţele crizei economice fac, ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor

	educative prin sponsorizări să fie scăzut: -contextul pandemic imprevizibil; -prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești;

III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației

Politicile educaționale ale unității în vederea creșterii calității educației se vor baza pe următoarele priorități:

- îmbunătățirea rezultatelor învățării ;
- reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii ;
- reducerea analfabetismului funcțional ;
- promovarea excelenței

Prioritate: Îmbunătățirea rezultatelor învățării

Ținta strategică 1 : Creșterea cu 15% pe an, în următorii 4 ani, a rezultatelor elevilor obținute la examenul de evaluare națională la clasa a VIII-a, prin folosirea unor noi metode de predare-învățare-*evaluare adaptate la noile modele de teste*

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Restructurarea în anul școlar 2022-2023 a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă la disciplinele de examen conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluare Națională.	Organizarea de întâlniri de lucru (Limba română și Matematică), pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte	-Șefii de catedră și -Profesorii -Diriginții și profesorii de Limba română și Matematică ai fiecărei clase a VIII a -un membru al CEAC -profesorii de Limba română și Matematică	1.09. 30.09.2022 13.10. – 30.10.2022 După fiecare evaluare	Resursa umană, cadrele didactice cu experiență, calificate, Română și Matematică implicate în restructurarea metodelor și instrumentelor de evaluare (puncte tari) Părinții	-90%din elevii claselor a VIII- să înregistreze progres la Examenul de Evaluare față de testele suative din cursul anului școlar - procese verbale / ale ședințelor/ întânirilor de lucru - cel puțin 2 noi metode și cel puțin 3 instrumente noi de evaluare realizate de fiecare catedră -procese verbale / alte ședințelor cu părinți fiecărei clase a VIII a -fișe de progres școlar	Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice. Chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți

	de la Evaluarea Națională Informarea părinților și a elevilor Stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute de elevi la noile evaluări curente și sumative Aplicarea măsurilor remediale stabilite Informarea periodică a progresului fiecărui elev		Resurse materiale

Proiect: reducerea absenteismului, abandonului scolar si prevenirea violentei

Ținta strategică 2: **Reducerea cu 15% pe an, a numărului de absențe nemotivate per elev la nivelul elevilor din grupul țintă.**

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
Asigurarea cadrului instituțional organizatoric și managerial de calitate în învederea creșterii ratei de participare la educație a elevilor din grupul țintă	Identificarea elevilor aflați în risc de abandon care fac parte din grupul țintă; Organizarea de întâlniri cu părinții care să-i conștientizeze de importanța școlarizării elevilor, Consilierea individual a părinților și a	Comisia de prevenire a abandonului școlar Diriginții Învățătorii Psihologul școlar Profesori Asistența locală Polițistul	1.09. – 30.09.2022 lunar lunar	Resursa umană, cadrele didactice Elevii /părinții Psihologul școlar Specialiștii	-70% din elevii grupului țintă să înregistreze prezență pe parcursul anului școlar - procese verbale / ale ședințelor/ întâlnirilor de lucru - Fișa individuală a elevului aparținând grupului țintă Anchetă socială	Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice Chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți Evaluarea va fi

	elevilor din grupul țintă: Vizite la domiciliu din partea echipei alcătuită din: - profesorii din Comisia de prevenire a abandonului școlar; -membrii compartimentului asistenței sociale de la Primărie - reprezentantul Poliției Locale Satulung Întâlniri individuale și de grup ale elevilor și părinților cu specialiști ai unor Asociații/ONG-			Asociației	Activități extracurriculare	realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor stabiliți

uri						
Finalitate: reducerea analfabetismului funcțional						
Ținta strategică 3: **Creșterea cu 15 % pe an, timp de 4 ani, a rezultatelor elevilor aflați în în situația de regres școlar, prin digitalizarea actului educațional**						
Obiective specifice	**Activități**	**Responsabili**	**Termen**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**	**Instrumente de monitorizare și evaluare**
Perfecționarea cadrelor didacticeprin participarea la cursuri deformare/ de specializare pe învățarea integrată și folosirea metodelor activ-participative	-identificarea grupului țintă din rândul profesorilor care vor participa la cursuri de formare; -Încheierea unui contract între școală și firma care oferteză cursurile solicitate -Aplicarea cunoștințelor dobândite în urma finalizării cursurilor prin lecții	Comisia de perfecționare -directorul -specialiștii autorizați Profesori	1.09. – 30.09.2022 Octombrie 2022 lunar	Resursa umană, cadrele didactice Resurse financiare Resurse materiale-laxe curs Profesorii elevii	Planificarea cadrelor didactice -15 cadre didactice vor participa la cursurile de formare Planificări calendaristice integrate/clase -un proiect de activitați integrate/ profesor -o resursă educațională/profesor 35 de chestionare pentru profesori	Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice. Evaluarea va fi realizată prin verificarea

	demonstrative, interasistențe, utilizare TIC, exemple de bună practică,				20 de cadre didactice vor folosi TIC-ul în predare 1 portofoliu tematic pe arie curriculară 40 de chestionare pentru elevi	îndeplinirii indicatorilor stabiliți; Chestionare de satisfacție aplicate profesorilor, beneficiarilor direcți și indirecți;
Modernizarea sălilor de clasă prin dotarea cu instrumente digitale, mijloace IT și multimedia	Stabilirea unui necesar de mijloace electronice necesare desfășurării actului didactic Achiziționarea mijloacelor electronice cuprinse în necesar -Integrarea acestora în actul	Director Administrator patrimoniu Administrator de rețea Director Administrator patrimoniu	01.09.2022-30.09.2022 Permanent	Resurse financiare Resurse interne sau sponsorizări Resurse umane Cadrele didactice	procese verbale Creșterea dotării materiale cu 20% față de anul școlar 2022 O activitate metodică pe disciplina	Monitorizarea va fi realizată de Director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice. Evaluarea va fi realizată prin verificarea

	educațional -Utilizarea TIC în procesul de predare/învățare/ evaluare	Profesori	elevii	O aplicație cu proiecte cu activități integrate 80 de Chestionare de satisfacție profesori/părinți	îndeplinirii indicatorilor stabiliți; Chestionare de satisfacție aplicate profesorilor, beneficiarilor direcți și indirecți;

Prioritate: promovarea excelenței

Ținta strategică 4: **Dezvoltarea gândirii critice și creative a elevilor din școală, de la 10 % la 30 % pe an, timp de patru ani:**

Obiective specifice	**Activități**	**Responsabili**	**Termen**	**Resurse**	**Indicatori de performanță**	**Instrumente de monitorizare și evaluare**
1. Identificarea elevilor cu un nivel scăzut al gândirii critice și creative	-identificarea grupului țintă din rândul elevilor care vor participa la diferite activități	Diriginții Elevii/părinții Psihologul școlar	Lunar	Resurse umane Resurse de timp	Schimbarea comportamentului în urma discuțiilor și a activităților	Evaluarea-verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, a atingerii rezultatelor așteptate și

	menite să le dezvolte gândirea critică și creativă -elaborarea unor planificări și stabilirea unor obiective	Reprezentanții unor ONG-uri		Resurse materiale Resurse instituționale	Cresterea stării de bine în rândul beneficiarilor direcți 80% dintre părinții solicitați participă la întâlnirile stabilite	a obiectivelor specifice prin Chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți pentru feedbak
2. Identificarea cauzelor care au dus la menținerea nivelului scăzut al gândirii critice și creative la grupul țintă;	-identificarea cauzelor care au dus la un nivel scăzut al gândirii critice și creative a elevilor -stabilirea unor strategii care pe viitor să stopeze acest lucru -participarea elevilor la diferite activități care le dezvoltă gândirea critica și creativa	Diriginții Elevii/părinții Psihologul școlar	1.10-1.11.2022 1.10.2022	Resurse umane Resurse de timp Resurse materiale Resurse instituționale	Schimbarea comportamentului în urma discuțiilor și a activităților Cresterea stării de bine în rândul beneficiarilor direcți 80% dintre părinții solicitați participă la întâlnirile stabilite	Monitorizarea de către director în privința respectării termenelor;

3.Implicarea elevilor din grupul țintă în diferite activități școlare și extrașcolare sau concursuri	-identificarea grupului țintă din rândul elevilor care vor participa la pregătiri pentru diferite concursuri și activități extrașcolare	Diriginții Elevii/părinții Psihologul școlar Reprezentanți unor ONG-uri	Lunar	Resurse umane Resurse materiale Resurse instituționale	80% dintre elevii solicitați participă la întâlnirile stabilite	Evaluarea – verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, a atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice prin chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecți pentru feedbak

Comisia CEAC