ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATULUNG

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Operator de date cu caracter personal notificat sub numărul: 0020247

Nr. înreg. 40/30.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 13.10.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 06.11.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ al ȘCOLII GIMNAZIALE SATULUNG pentru perioada 2025-2029

Componența Comisiei de elaborare și revizuire a Planului de dezvoltare instituțională:

Director: prof. Grumaz Gabriela-Mirela
Director adjunct: prof. Homorodan Maria-Gabriela
Responsabil CEAC: prof. înv. primar Ciolte Cristina-Maria
Responsabil formare continuă: prof. Mariș Monica-Adriana
Administrator financiar: ec. Dragoș Alina-Sabina
Secretar: Matei Delia-Adelina

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE **3**

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI **4**

CONTEXT LEGISLATIV **5**

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN **6**

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale Satulung 6

I.2. Scurt istoric al unităţii 6

I.3. Cultura organizaţională 6

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ 7

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ 13

I.6 Analiza S.W.O.T 15

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E **22**

II.1 Contextul politic 22

II.2 Contextul economic 23

II.3 Contextul social 24

II.4 Contextul tehnologic 25

II.5 Contextul ecologic 25

II.5 Contextul etic 25

CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale Satulung **28**

III.1 Viziunea şcolii 28

III.2 Misiunea şcolii 28

III.3 Ţinte strategice 28

III.4 Opţiuni strategice - Program de dezvoltare - anual ..... **Error! Bookmark not defined.**

CAPITOLUL IV - EVALUAREA STRATEGIEI ŞI REVIZUIREA . Error! Bookmark not defined.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI **37**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Satulung pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituţională (PDI), prefigurează, pe baza datelor şi informaţiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăţi capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunităţii şcolare, ale comunităţii în ansamblu şi ale societăţii în general.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore, multiple în viaţa unei comunităţi, pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de a transmite tinerei generaţii valorile culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de Dezvoltare Instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi coerenţa strategiei, pe termen lung, a şcolii.

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituţională s-a realizat plecând de la o analiză realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ, o analiză a mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale;

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar, gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acestuia.

S-au reformulate ţintele strategice, pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2025-2029 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene. Avem deci nevoie în primul rând de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană şi cooperarea la toate nivelurile, dar şi de lideri instrucţionali care să aducă contribuţii reale la dezvoltarea şcolii, iar convingerile lor să-i motiveze pe cei din şcoală, în condiţiile respectării diversităţii regionale, etnice, culturale şi sociale.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane,

permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

În calitate de cadre didactice ale școlii noastre putem optimiza rezultatele dezirabile pentru toți elevii și putem împărtăși bucuria, reușita și erorile din punct de vedere al impactului asupra învățării fiecărui elev. Dacă reușim să fim *„evaluatorii propriului nostru impact"*, atunci există premisele pentru orice îmbunătățire semnificativă din școală.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

→ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);

→ Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;

→ Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;

→ Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;

→ Asigură dezvoltarea personală și profesională;

→ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Satulung în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Satulung și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin **Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Satulung** ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea

comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/ţintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învăţământ în prezent şi, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituţională este adecvat situaţiei, adică este iniţiat într-o etapă în care formarea şi educarea elevilor este regândită din perspectiva însuşirii competentelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unităţii este orientată spre îmbunătăţirea continuă a calităţii educaţiei.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Satulung

Denumirea unității de învățământ: **Școala Gimnazială Satulung**
Adresa: **str. Principală, nr. 129, loc. Satulung, jud, Maramureș**
Forma de învățământ: **școală gimnazială, cursuri de zi**
Nivel de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial**
Limba de predare: **limba română**
Telefon/fax: 0262283032
E-mail: scoala_satulung@yahoo.com
Site web: https://www.scoalasatulung.ro/
Director: prof. Grumaz Gabriela-Mirela

I.2. Scurt istoric al unității

Școala, organizată ca instituţie, şi-a început activitatea în localitatea Satulung, în a doua jumătate a secolului trecut. Prima clădire a şcolii a fost construită înainte de anul 1890 şi avea două săli de clasă şi locuinţa învăţătorului. Toţi copiii învăţau într-o singură clasă, cu un singur învăţător.

După 1920 s-au format două clase cu predare simultană. Învăţământul se termina după clasa a IV-a. Şcoala Satulung a funcţionat cu clasele I-IV, până la începutul anilor 1950, când s-a trecut, treptat, la învăţământul de şapte clase şi apoi de opt clase. Pentru a răspunde acestor cerinţe, la vechea clădire a şcolii s-au adăugat în perioada 1950-1960, patru săli de clasă, construite pe rând, prin adăugire.

Datorită numărului mare de elevi, mulţi ani, şcoala a avut clase paralele, iar o perioadă a funcţionat ca şcoală cu clasele I-X.

Legea nr. 141/2025 privind unele măsuri fiscal-bugetare, publicată în Monitorul Oficial nr. 699 din 25 iulie 2025, a reorganizat rețeaua școlară în comuna Satulung. Astfel, începând cu 1 septembrie 2025, Școala Gimnaziuală Satulung a absorbit Școala Gimnazială Finteușu Mic, care a funcționat cu personalitate juridică, iar Școala Gimnazială Satulung devine singura unitate școlară cu personalitate juridică, având ca structuri: Școala Gimnazială Finteușu Mic, Școala Gimnazială Pribileşti, Școala Primară Fersig și Grădinița cu PP Mogoșești.

I.3. Cultura organizaţională

Ideea de bază în optica şcolii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Şcoala Gimnazială Satulung promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Şcolii Gimnaziale Satulung colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea şcolii, încercând să creeze

un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învăţământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învăţământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învăţător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

I.4. Analiza informaţiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane

A. ELEVI

Şcoala Gimnazială Satulung şcolarizează în anul şcolar 2025-2026, preşcolari şi elevi, cu vârsta între 3 şi 16 ani astfel:

- învăţământ preşcolar, program normal şi program prelungit: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învăţământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV
- învăţământ gimnazial: clasele V-VIII şi ADŞ

- 10 grupe de grădiniţă cu program normal – 200 copii
- 2 grupe de grădiniţă cu program prelungit – 30 copii
- 4 clase pregătitoare – 83 elevi
- 5 clase I – 98 elevi
- 4 clase a II-a – 77 elevi
- 5 clase a III-a – 82 elevi
- 5 clase a IV-a – 94 elevi
- 4 clase a V-a – 58 elevi
- 3,5 clase a VI-a – 62 elevi
- 3 clase a VII-a – 58 elevi
- 2,5 clase a VIII-a – 40 elevi
- 1 clasă ADŞ – 12 elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

Anul 2025-2026
Preşcolari PN

	Grupa mică	**Grupa mijlocie**	**Grupa mare**	**Total**
Număr copii	65	72	63	**200**

Preşcolari PP

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	8	9	13	**30**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	**83**
Clasa I	**98**
Clasa a II-a	**77**
Clasa a III-a	**82**
Clasa a IV-a	**94**
TOTAL	**434**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	**58**
Clasa a VI-a	**62**
Clasa a VII-a	**58**
Clasa a VIII-a	**40**
ADŞ	**12**
TOTAL	**230**

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 894 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi+preşcolari	870	850

Rezultatele elevilor la sfârşit de an şcolar 2024/2025 pentru Şcoala Gimnazială Satulung

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
CP	94,74%	96,96%
Clasa I	98,25%	95,66%
Clasa a II-a	93,18%	94,17%
Clasa a III-a	100%	100%

Clasa a IV-a	95,12%	79,66%
Clasa a V-a	81,79%	80.18%
Clasa a VI-a	72,65%	88,10%
Clasa a VII-a	85,98%	53,22%
Clasa a VIII-a	100%	89,44%

Se constată că în cei doi ani numărul elevilor repetenți este în creștere. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor copii la școală, integrați în programe remediale, pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:
Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	65	-	-	-	-	-
I	45	2	11	32	2	-
a II-a	52	2	6	44	3	-
a III-a	49	-	9	40	-	-
a IV-a	35	6	10	19	8	-
TOTAL	**246**	**5,50%**	**19,90%**	**74,60%**	-	**7,20%**

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	45	4	7	10	15	-	9
a VI-a	35	4	11	3	13	-	4
a VII-a	28	0	2	7	9	-	10
a VIII-a	39	7	5	10	13	-	4
TOTAL		**11,51%**	**15,18%**	**22,02%**	**47,31%**	-	**18,40%**

2024-2025	524	53008	30855	22153

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	35	32	12	21	**63,63%**
Matematică	35	32	15	17	**53,13%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 35 elevi înscrişi, 32 de elevi prezenţi, 20 elevi au obţinut media peste 5, 62,50% promovabilitate.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Naţională 2025 a fost 5,55.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul şcolar 2025-2026, absolvenţii Şcolii Gimnaziale Satulung şi ai Şcolii Gimnaziale Finteuşu Mic au fost admişi atât la licee teoretice, cât şi la licee tehnologice sau şcoli profesionale. Un număr de 45 de absolvenţi din totalul celor 39 au fost repartizaţi astfel:

7 elevi – Colegiul Național „Nicolae Titulescu" Baia Mare,
1 elev – Colegiul Naţional „Mihai Eminescu" Baia Mare
1 elev – Colegiul Naţional „Gheorghe Şincai" Baia Mare
3 elev – Seminarul Teologic Liceal „Sf. Iosif Mărturisitorul" Baia Mare
3 elev – Colegiul Naţional „Vasile Lucaciu" Baia Mare
3 elevi – Liceul Tehnologic „George Barițiu" Baia Mare
2 elevi – Liceul Teoretic „George Pop de Băseşti" Baia Mare
1 elev – Liceul Teoretic „Emil Racoviță" Baia Mare
3 elevi – Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu" Baia Mare
7 elevi – Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Baia Mare
3 elevi – Liceul Teoretic „Ioan Buteanu" Şomcuta Mare
6 elev – Liceul Tehnologic „Transilvania" Baia Mare
3 elevi – Liceul Tehnologic Spiru Haret Baia Mare
1 elev – Liceul Tehnologic Dr. Florian Ulmeanu Ulmeni

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 73 de cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**53**
Cadre pe viabilitatea postului	**3**
Detaşaţi din alte unităţi	**1**
Suplinitori calificaţi	**15**
Suplinitori necalificaţi	**1**
Personal didactic asociat/pensionari	**0**
TOTAL	**73**

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**29**
Gradul II	**12**
Definitivat	**25**
Fără grad	**7**
TOTAL	**73**

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Şef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician
6,5	1	1	1,5	1,5	1,5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
9	6	3

C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Resurse materiale

Şcoala Gimnazială Satulung îşi desfăşoară activitatea în 5 locaţii, respectiv:

I. **Şcoala Gimnazială Satulung** – 1 clădire grădiniță, 1 clădire şcoală, 1 sală de sport

În clădirea grădiniţei există:

- 4 săli de grup, cu grupuri sanitare proprii
- 1 cabinet medical
- 1 birou
- 1 spălătorie

În clădirea școlii există:

- 13 săli de clasă
- 1 cabinet de ştiinţe
- 1 cabinet de informatică
- 1 sală profesorală
- 2 birouri director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 arhivă
- 1 bibliotecă şi 1 CDI care comunică între ele
- grupuri sanitare.

II. Școala Gimnazială Finteușu Mic

- 10 săli de clasă
- 2 săli de grupă
- 1 cabinet de ştiinţe
- 1 cabinet de informatică
- 1 sală profesorală
- 1 birou director
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 bibliotecă/CDI
- grupuri sanitare

III. Școala Gimnazială Pribileşti

- 10 săli de clasă
- 2 săli de grupă
- 1 cabinet de ştiinţe
- 1 cabinet de informatică
- 1 sală profesorală
- 1 birou director
- 1 birou secretariat
- 1 arhivă
- 1 bibliotecă/CDI
- grupuri sanitare

IV. Grădinița cu PP Mogoșești

- 1 sală de grupă
- 1 birou
- grupuri sanitare

V. Școala Primară Fersig

- 1 sală de grupă

- 1 birou
- grupuri sanitare

Material didactic de care dispune şcoala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă/tablă inteligentă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, reţea internet Wireless.

Starea clădirilor este bună, fiind reabilitate prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Două clădiri, respectiv şcoala Gimnazială Finteuşu Mic şi Şcoala Gimnazială Pribileşti sunt reabilitate total. Şcoala dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Şcoala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier, tablă inteligentă, laptop şi imprimantă în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Şcolii Gimnaziale Satulung:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.
- **venituri proprii şi sponsorizări.**

I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ

Ambianţa în unitatea şcolară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

Managementul unității de învățământ: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ şi participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei şi siguranței elevilor, pentru combaterea delicvenței juvenile şi pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

I.6 Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda tehnică SWOT, analizând atât mediul intern, cât şi mediul extern, pe următoarele domenii:

a) Curriculum;
b) Resursele umane;
c) Resurse materiale şi financiare;
d) Relaţiile cu comunitatea;

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-existenţa materialului curricular corespunzător pentru fiecare nivel de şcolarizare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, softuri educaţionale, Resurse RED) ; -este respectat Planul cadru; -existenţa Legii Educaţiei Naţionale – reformarea sistemului de învăţământ printr-un demers educativ centrat pe elev: competenţe, egalitate de şanse, trasee educaţionale individualizate; -programe CDŞ elaborate de cadrele didactice ale şcolii; -existenţa unui real interes pentru formare continuă din partea cadrelor didactice mai tinrere; -pregătire suplimentară pentru Examenele Naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare; -preocuparea majorităţii cadrelor didactice pentru flexibilizarea proiectării curriculare în condiţiile învăţământului online; -actul educaţional de calitate demonstrat prin: rezultate şcolare bune; premii la olimpiadele, concursurile şcolare locale, judeţene;	-oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; -lipsa unei grădiniţe cu program prelungit atât în UPJ, cât şi la structuri -invăţământul simultan -deschiderea medie interdisciplinară; -opţiunile CDŞ se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi nu în funcţie de aptitudinile fiecărui elev; -slaba dezvoltare a gândirii critice şi creative la elevi; -întreruperea editării revistei şcolii; -suprapunerea testărilor, a cerinţelor, conduce la creşterea efortului din partea elevilor; -insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; -insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare şi poate să îi nemulţumească; -soft-uri prea puţine create în biblioteca AEL;

-activităţi extracurriculare de calitate: vizite la muzee; excursii; -realizarea de Parteneriate pe plan: local, judeţean, naţional; -buna colaborare între şcoală şi comitetele de părinţi; -există un bun management al claselor, dovadă puţinele cazuri de indisciplină comparativ cu numărul de elevi din şcoală;	-slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiadele şi concursurile şcolare;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-demersuri în vederea înfiinţării unor grupe de progam prelungit la grădiniţe - desfiinţarea claselor simultane prin comasare -interesul manifestat de unele organizaţii nonguvernamentale în domeniul educaţional, în activităţi de tip after-school; -ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscrierea la grade dedactice; -flexibilitatea curriculumului; -varietatea concursurilor şcolare, a olimpiadelor şcolare, a competiţiilor sportive la care pot să participe elevii; -programe de invăţare remedială/ de pregătire suplimentara/Şcoala după Şcoală; -existenţa Politicilor educaţionale pentru integrarea elevilor cu CES; -existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadrele didactice;	-transferul preşcolarilor şi elevilor în alte unităţi şcolare ; -instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ; -inconsecvenţă în aplicarea descongestionării programelor şcolare; -supraîncărcarea curriculei şcolare; -programe şcolare prea încărcate la unele discipline; -avalanşa ofertelor de manuale alternative şi de auxiliare şcolare din partea editurilor; -neadaptarea CDŞ-urilor cu specificul activităţii locale; -nemulţumirea părinţilor referitoare la nediversificarea CDŞ potrivit cerinţelor lor; -promovarea mediocrităţii; -dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor; -disponibilitatea scăzută a unor părinţi pentru problemele propriilor copii; -mediul defavorizat din care provin unii elevi contribuie la cresterea, în viitor, a situaţiilor cu CES;

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-corp profesoral de calitate, calificat 100%; -numărul mare al cadrelor didactice titulare, fapt ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate; -cadrele didactice tinere cu spirit de iniţiativă sunt cu deschidere spre nou şi inovare; -interesul unor cadre didactice pentru un învăţământ modern; -existenţa în şcoală a unor cadre didactice cu cunoştinţe în domeniul informaticii; -numărul mare de cadre didactice care au obţinut Certificatul de absolvire al Cursului TIC; -respectarea criteriului continuităţii pe post şi clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinitoare, acolo unde este posibil; -relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-angajaţi, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis; -participarea la cursuri de perfecţionare şi activităţi metodice organizate de şcoală, ISJ şi CCD; -buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice (comisii constituite pe diverse probleme) şi buna coordonare a acestora; -interasistenţe eficiente organizate în cadrul catedrelor; -existenţa în unitatea şcolară a unui consilier psihopedagogic şi a unui logoped impicaţi şi responsabili; -existenţa în şcoală a mediatorului şcolar;	-regresul şcolar al unor elevi în perioada învăţământului online, implementat din cauza pandemiei; -rezultatele elevilor de la Evaluarea Naţională din anul şcolar trecut, mai mici decât în anii anteriori; -s-a remarcat la tot mai mulţi elevi o stare de plictiseală în timpul orelor de curs, acum, în era digitalizării; -existenţa unor elevi cu rezultate slabe la învăţătură şi disciplină; -existenţa unor elevi proveniţi din medii dezavantajate, dezinteresaţi de şcoală, datorită lipsurilor, a anturajului, a nesupravegherii de către părinţi, măreşte rata absenteismului şcolar timpuriu şi a abandonului; -nevoia de sprijinire mai accentuată a elevilor cu dificultăţi la învăţătură – incluziunea; -elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoştinţe; -fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi; -profesorii sunt neinstruiţi în privinţa elaborarii corecte a Curriculumului adaptat; -formalismul sau lipsa de interes a unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare; -formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES; -insuficienta motivare a cadrelor didactice în vederea atragerii de parteneriate utile şi sponsorizări; -puţine cadre didactice se implică în activităţi extraşcolare (excursii tematice, competiţii şcolare, proiecte educaţionale europene);

	-comisia diriginţilor are doar rol administrativ, nu funcţionează ca un for de consiliere şi schimb de bune practici; -reticenţa unor cadre didactice în aplicarea unor metode interactive de învăţare cu elevii; -nu toate cadrele didactice aplică la clasă metodele şi tehnicile însuşite la cursurile de perfecţionare; -procentul mic al cadrelor didactice care folosesc TIC în procesul instructiv educativ;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-existenţa în sistemul învăţământului preuniversitar de factori locali şi regionali abilitaţi de ME pentru organizarea de cursuri de perfecţionare; -CCD asigură unele cursuri de perfecţionare gratuite; -numărul mare de ofertanţi şi programe de formare pentru dezvoltarea personală şi profesională; -relaţii bune cu Inspectoratul Şcolar Judeţean Maramureş, Consiliul Local Satulung, Casa Corpului Didactic; -titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; -posibilitatea părinţilor şi a elevilor de a propune discipline opţionale;	-mediul social defavorizat din care provin unii elevi face să crească numărul absenţelor; -scăderea natalităţii duce la scăderea numărului de copii din şcoală; -criza de timp a unor părinţi, nivelul scăzut de educaţie al lor, determină o slabă pregătire şi supraveghere a elevilor; -migrarea părinţilor unor elevri, în alte ţări la lucru; -timpul liber limitat al părinţilor conduce la slaba implicare în activităţile şcolii; -o depreciere a statutului profesorului declanşează dificultăţi în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educaţiei, în faţa beneficiarilor direcţi şi indirecţi;

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCT TARI	PUNCTE SLABE
-existenţa unui buget pentru perfecţionare, fixat la început de an şcolar; -folosirea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local; -existenţa laboratorului de informatică cu dotare IT; -achiziţionarea de CD-uri cu soft educaţional pentru cadrele de engleză şi muzică;	-lipsa laboratoarelor şi a cabinetelor şcolare specifice disciplinelor din ariile curriculare necesare pentru dezvoltarea învăţării centrate pe elev; -lipsa unui CDI necesar pentru dezvoltarea competenţelor cheie din Profilul absolventului; -lipsa unui spaţiu de depozitare/ distribuire lapte-corn;

-şcoala este racordată la internet; -oferirea burselor sociale, de merit, şi medicale elevilor; -dirijarea unor resurse dinspre Consiliul Local al Primăriei Satulung spre şcoală – pentru reparaţii şi achiziţionarea de material didactic; -ambientul şcolar; -clădirea nouă a Grădiniţei Satulung dată în folosinţă în iunie 2022; -existenţa a două centrale proprii, ajută la reducerea costurilor; -dezvoltarea bazei materiale prin construirea unei săli de sport în cadrul proiectului implementat de Primăria Satulung; -dotarea cu copiatoare, imprimante, 2 videoproiectoare noi, 1 tablă inteligentă; -achiziţionarea pentru elevii şi a cadrele didactice de tablete şi laptop-uri prin Proiectul implementat de Primăria Satulung; -derularea activităţilor de reabiltare a şcolii şi a Grădiniţei de la Structura Pribileşti; -mobilierul nou, o parte fiind modular, creşte starea de bine a elevilor; -supravegherea video pe coridoare şi în curtea şcolii; -sistemul de alarmă centralizat; -existenţa sistemului de supraveghere audio-video în timpul examenelor de la Evaluarea Naţională clasa a VIII-a; -înnoirea fondului de carte al bibliotecii şcolii (dictionare, enciclopedii, ghiduri); -condiţii igienico-sanitare prielnice desfăşurării procesului educativ;	-lipsa unei săli de festivităţi; -lipsa unui cabinet medical în şcoală; -număr insuficient de videoproiectoare; -lipsa în sălile de clasă a tablelor inteligente; -fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru diferite achiziţii sau lucrări ce ar fi necesare în şcoală; -baza materială inexistentă pentru realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor)beneficiarilor; -lipsa unui spaţiu necesar pentru relaxare/ creaţii/ discuţii;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
-sprijin din partea Consiliului Local al Primăriei Satulung; -atragere de fonduri din colaborarea cu agenţii economici din localitate; -dezvoltarea ŞDŞ prin crearea condiţiilor aferente dezvoltării programului;	-ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; -inexistenţa unor surse bugetare externe pentru realizarea obiectrivelor din Planul de Dezvoltare Instituţională, de modernizare a şcolii şi stimulare a elevilor şi profesorilor cu performanţe deosebite;

-posibilitatea de atragere de fonduri financiare prin realizarea de proiecte cu finanțare internă sau externă, în vederea reducerii cheltuielilor cu energia electrică și termică și a îmbunătățirii bazei materiale a școlii; -desfășurarea unui program guvernamental de dotare cu material didactic pentru cabinete și laboratoare – Proiect PNRR; -aplicare pentru Programul „Masa caldă„	-conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; -necunoașterea Procedurii de atragere de fonduri; -numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor; iImposibilitatea anticipării creșterii ratei inflației; -bugetul redus al Consiliului Local Satulung;

d) RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-buna colaborare cu o mare parte dintre părinți prin Lectoratele cu părinții, prin care se realizează dezvoltarea relațiilor dintre profesor-elevi-părinți; -existența Contractelor Educaționale; -colaborare cu Poliția Locală, cu Jandarmeria, cu Pompierii, cu Poliția Siguranța școlară; -colaborare bună cu Biserica; -colaborare cu Cabinetul Medical din localitate; -existența Parteneriatelor cu alte școli, instituții sau asociații; -colaborare eficientă cu Sindicatul; -colaborare cu ISJMM, prin impicarea multor cadre didactice în Comisia pentru Examenele Naționale; -promovarea imaginii școlii, la nivelul comunității, prin, site-ul școlii, pagina Facebook, alte publicații;	-slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional. -timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală; -slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor sau cu părinții elevilor „problemă”
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
-posibila împlicare a Comitetele de părinți pe clase la decizii legate de dezvoltarea instituțională;	-indiferența unor familii atrage neimplicarea în activitățile extracurriculare;

-disponibilitatea Consiliului Local al Primăriei Satulung de a veni în sprijinul şcolii; -interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională; -posibilitatea încheierii de parteneriate cu alte şcoli pentru schimburi de experienţă; -existenţa posibilităţii de a aplica pentru realizarea de proiecte eucative, recunoscute la nivel naţional; -posibile colaborări cu mass-media locală, pentru a face cunoscute activităţile desfăşurate de şcoală şi rezultatele.	-conservatorismul unor părinţi; -nivelul cultural al unor părinţi şi situaţia lor materială; -lipsa educaţiei de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; -lipsa de supraveghere a copiilor, ca urmare a plecării părinţilor la muncă în străinătate; -criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa socială. Acest aspect se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a unor elevi; -consecinţele crizei economice fac, ca şi interesul firmelor pentru susţinerea activităţilor educative prin sponsorizări să fie scăzut; -contextul pandemic impredictibil; -prejudicii de imagine, morale şi fizice aduse de mass-media şcolii româneşti.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei unităţi de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea Şcoala Gimnazială Satulung pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituţională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Şcoala Gimnazială Satulung, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;

- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă";
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului „Şcoală după Şcoală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Satulung se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării şi de Inspectoratul Şcolar.

II.2 Contextul economic

Şcoala Gimnazială Satulung este situată în localitatea Satulung, judeţul Maramureş. Aproximativ 85% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală.

Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de şcoală, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;

- Agricultura;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii nostre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvenţă sau acte semnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverde activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă şi multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Şcoala Gimnazială Satulung beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, table inteligente, ochelari VR etc.).

II.5 Contextul ecologic

Şcoala coordonatoare este situată în centrul localităţii Satulung. Cel mai apropiat spaţiu verde din vecinătatea şcolii este parcul. În comună, nu se află unităţi industriale poluante, în schimb, există un trafic auto intens.

În ceea ce priveşte accesul la resursele de apă, gospodăriile comunei sunt racordate la reţeaua de apă potabilă.

Şcoala Gimnazială Satulung promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", Elevii au fost şi sunt implicaţi în activităţi de amenajare a zonei verzi a şcolii şi se urmăreşte educarea lor în spiritul păstrării curăţeniei. În acest scop, împreună cu elevii, organizăm activităţi de igienizare, în fiecare an, în parcul din localitate şi în zonele din împrejurimi în cadrul proiectului *„Let's Do It, Romania!"* În educaţia pentru mediu, şcoala utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activităţi de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viaţa Şcolii Gimnaziale Satulung pot fi vizualitate pe site-ul unităţii şi pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Şcolii Gimnaziale Satulung pentru perioada 2025 – 2029.

II.6 Contextul etic

Atât în centrul învățământului românesc actual, cât şi în centrul procesului de cooperare europeană se află consolidarea sistemului de educație, astfel încât fiecare elev să-şi dezvolte potențialul intelectual, creativ şi de adaptare la modificările societății din secolul XXI.

Şcoala Gimnazială Satulung este deschisă inovării şi are ca scop îmbunătățirea intregului proces educațional. În acest sens, investițiile semnificative realizate în parteneriat cu Consiliul Local al Primăriei Satulung sunt pentru a asigura accesul universal la educația de calitate. Avem convingerea că fiecare elev poate învăța, că toți elevii sunt unici şi au nevoie de stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur şi adecvat normelor europene. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său la maxim.

Prin aplicarea politicilor guvernamentale în domeniul educației, la nivelul instituției noastre, se are în vedere:

- mutarea accentului în actul educațional de pe transmiterea de informație pe crearea de competențe pentru viață, pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi umană;
- promovarea educației prin cultivarea toleranței, nediscriminării şi acceptării diferenței în şcoli şi în societate;
- aplicarea reformei curriculare pe toate componentele ei;
- creşterea performanței programelor de formare a tuturor factorilor implicați în procesul educativ,

Principii asumate:

Supremația legii: respectarea legislației în vigoare;

Obiectivitatea: evaluarea cu obiectivitate a întregii activități din şcoală;

Competența profesională: o bună pregătire a întregului personal al şcolii, corespunzătoare domeniului de activitate. „Profesionalizarea carierei didactice. Plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/ învățării şi formării pe tot parcursul vieții şi orientarea sistemului de formare către mobilitate şi evoluție în carieră şi dezvoltare profesională" (art. 90, Metodologia formării continue);

Integritatea: angajații instituției trebuie să dovedească integritate în îndeplinirea atribuțiilor, să dovedească echilibru şi demnitate, să contribuie la asigurarea unei atmosfere de lucru, colegiale;

Respectul: toate persoanele implicate în demersul educațional, cadrele didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali, întreg personalul şcolii trebuie să dezvolte relații bazate pe respect reciproc;

Independența: profesorii/ liderii să fie deschişi la provocări şi să dea tot „ce e mai bun" dezvoltând relații pozitive în sălile de clasă, să decidă cu privire la modalitatea de a-i stimula pe elevi către învățare;

Confidențialitatea: respectarea legislației în vigoare cu privire la confidențialitatea datelor personale şi a liberului acces la informații publice;

Universalitatea, nediscriminarea şi egalitatea de şanse: promovarea şanselor egale la educație de calitate;

Promovarea parteneriatului: deschiderea şcolii spre parteneriate internaţionale şi promovarea valorilor locale în context european;
Asigurarea transparenţei: implicarea tuturor beneficiarilor educaţionali în procesul decizional;

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Satulung

III.1 Viziunea școlii

EDUCAȚIA ESTE ȘANSA!

III.2 Misiunea școlii

Misiunea școlii este aceea de a oferi șansa fiecărui elev de a-și armoniza tendințele de autorealizare și potențialul cu cerințele vieți sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ secundare, în societate și pe piața muncii. Acest lucru este posibil prin crearea unui climat specific, cultural și intelectual al școlii noastre, care să răspundă nevoilor comunității, concomitent cu deschiderea școlii către alți factori interesați în educație.

III.3 Țintele strategice

Pornind de la **misiunea** și **viziunea școlii**, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Satulung în perioada 2025-2029:

Țintele strategice stabilite pentru perioada a patru ani 2025-2029, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii, sunt:

1. Cresterea cu 5% pe an, în următorii 4 ani, a rezultatelor elevilor obținute la examenele de Evaluare Națională la clasa a VIII–a, prin folosirea unor noi metode de predare-învățare-evaluare adaptate la modelul testelor noi.

Argumentare: se observă din analiza swot o scădere a rezultatelor elevilor la Evaluarea Națională, fapt ce duce la reducerea numărului de elevi care să opteze pentru învățământul liceal.

2. Reducerea cu 5% pe an, timp de 4 ani, a numărului de absențe nemotivate ale elevilor și preșcolarilor.

Argumentare: Numărul mare de absențe nemotivate duc la creșterea abandonului școlar.

3. Cresterea cu 5 % pe an, timp de 4 ani, a rezultatelor elevilor aflati în în situația de regres școlar, prin implementarea de proiecte și programe remediale de tip „after-school".

Argumentare: starea de plictiseală descoperită în rândul a tot mai mulți elevi duce la scăderea rezultatelor școlare.

4. Dezvoltarea gândirii critice și creative a elevilor din școală, de la 10 % la 20 % pe an, timp de patru ani;

Argumentare: reiese din analiza Swot o slabă dezvoltare a gândirii critice și creative a elevilor, fapt ce va avea un impact negativ în dezvoltarea compentențelor cheie din cadrul Profilului adolescentului și în adaptarea lor la o lume în schimbare.

5. Reducerea, cu cel puțin 5% pe an, timp de patru ani, a numărului cazurilor de bullying și de agresiune/violență între elevi, în vederea creșterii stării de bine din școală;

Argumentare: tendința dezvoltării fenomenului de bullying și a cazurilor de agresiune/violență.

III.4 OPȚIUNILE STRATEGICE / RESURSELE STRATEGICE:

ȚINTE STRATEGICE		OPȚIUNI STRATEGICE			
		DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ŞI FINANCIARE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ŞI COMUNITARE**
ȚINTA STRATEGICĂ 1	-cresterea cu 5% pe an, în următorii 4 ani, a rezultatelor elevilor obținute la examenul de evaluare națională la clasa a VIII-a, prin folosirea unor noi metode de predare-învățare-*evaluare adaptate la noile modele de teste.*	-programe remediale stabilite de profesorii implicați; -realizarea unei proceduri specifice.	-implicarea profesorilor de lb. română şi matematică.	-manuale; -fişe de lucru; -teste; -exemple de bună practică.	-şedințe cu părinții; -întâlniri ale profesorilor din aria curriculară limbă şi comunicare.
ȚINTA STRATEGICĂ 2	-reducerea cu 5% pe an, timp de 4 ani, a numărului de absențe nemotivate ale elevilor şi preşcolarilor:	-asigurarea de alternative educaționale: Grădiniță cu program prelungit -utilizarea RED în activitatea didactică -includerea activităților extracurriculare în programul de activități extraşcolare;	-educatoarele, diriginții, profesorii; -consilierul şcolar;	-modernizarea bazei materiale prin Proiectul PNRR; -parteneriate cu ONG-uri;	-comunicarea cu părinții prin lectorate; -asigurarea feedbak-ului din partea părinților şi a comunității; -realizarea activităților extracurriculare din cadrul parteneriatelor

III.4 OPȚIUNILE STRATEGICE / RESURSELE STRATEGICE:

ȚINTE STRATEGICE		OPȚIUNI STRATEGICE			
		DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	**DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**	**DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE**	**DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE**
ȚINTA STRATEGICĂ 1	-cresterea cu 5% pe an, în următorii 4 ani, a rezultatelor elevilor obținute la examenul de evaluare națională la clasa a VIII-a, prin folosirea unor noi metode de predare-învățare-*evaluare adaptate la noile modele de teste.*	-programe remediale stabilite de profesorii implicați; -realizarea unei proceduri specifice.	-implicarea profesorilor de lb. română și matematică.	-manuale; -fișe de lucru; -teste; -exemple de bună practică.	-ședințe cu părinții; -întâlniri ale profesorilor din aria curriculară limbă și comunicare.
ȚINTA STRATEGICĂ 2	-reducerea cu 5% pe an, timp de 4 ani, a numărului de absențe nemotivate ale elevilor și preșcolarilor:	-asigurarea de alternative educaționale: Grădiniță cu program prelungit -utilizarea RED în activitatea didactică -includerea activităților extracurriculare în programul de activități extrașcolare;	-educatoarele, diriginții, profesorii; -consilierul școlar;	-modernizarea bazei materiale prin Proiectul PNRR; -parteneriate cu ONG-uri;	-comunicarea cu părinții prin lectorate; -asigurarea feedbak-ului din partea părinților și a comunității; -realizarea activităților extracurriculare din cadrul parteneriatelor

		-realizarea unei proceduri specifice; -elaborarea unei politici a şcolii referitor la prevenirea absenteismului sau a abandonului şcolar; -înfiinţarea unui mecanism de avertizare timpurie.			iniţiate de şcoală (în afara şcolii); -colaborare cu asistenţa socială de la primăria Satulung şi cu poliţia locală.
ŢINTA STRATEGICĂ 3	cresterea cu 5 % pe an, timp de 4 ani, a rezultatelor elevilor aflati în în situaţia de regres şcolar, prin digitalizarea actului educaţional.		-formarea unei echipe cu profesori care au făcut cursuri de elaborare proiecte;	-achiziţionarea unor ghiduri necesare întocmirii unui proiect european; -plată consultanţă iniţiere proiecte europene;	-colaborarea cu consiliul local în vederea solicitării sprijinului în elaborare unor proiecte europene; -colaborare cu asociaţia ASSOC.
ŢINTA STRATEGICĂ 4	dezvoltarea gândirii critice şi creative a elevilor din şcoală, de la 10 % la 20 % pe an, timp de patru ani.	includerea activităţilor extracurriculare în programul de activităţi extraşcolare.	profesorii calificaţi vor impica elevii în diverse activităţi extracurriculare;.		- colaborarea cu instituţii de cultură: biblioteca judeţeană, teatrul municipal, muzeul de istorie.
ŢINTA STRATEGICĂ 5	reducerea, cu cel puţin 10% pe an, timp de patru ani, a numărului cazurilor	-includerea unor activităţi specifice în programul de activităţi extraşcolare;	-implicarea cadrelor didactice titulare;	-cărţi, material didactic; -plata unui specialist care să	-realizarea unor activităţi în comun şcoală –părinţi-

	raportate de bullying şi de violenţă între elevi, în vederea creşterii stării de bine din şcoală.	-includerea unui opţional pe această temă la fiecare nivel de clase gimnaziale; -realizarea unei proceduri specifiece; - elaborarea unei politici a şcolii referitor la bullying şi violenţă în şcoală.	- crearea unui ong al părinţilor;	realizeze un curs de formare şi o analiză iniţială; -achiziţionarea unor ghiduri; -amenajarea unei săli resursă/ punct de informare pentru cadrele didactice.	comunitate (în şcoală şi în afara şcolii); -colaborare cu un ONG pe această temă; - colaborare cu CCDMM pentru realizarea cursului;

ȚINTA STRATEGICĂ 1	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea Curriculară	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Cresterea cu 5% pe an, în următorii 4 ani, a rezultatelor elevilor obținute la Examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII –a, prin folosirea unor noi metode de predare-învățare-*evaluare adaptate la modelul testelor noi.*	-programele remediale stabilite de profesorii implicați; -Realizarea unei proceduri specifice;	-implicarea profesorilor de lb. română și matematică;	-manuale; -fișe de lucru; -teste; -exemple de bună practică;	-ședințe cu părinții; -întâlniri ale profesorilor de limba română și matematică

ȚINTA STRATEGICĂ 2	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea Curriculară	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor umane	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor materiale și financiare	Opțiunea Strategică – Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare
Reducerea cu 5% pe an, timp de 4 ani, a numărului de absențe nemotivate ale elevilor și preșcolarilor:	-asigurarea de alternative educaționale: Grădiniță cu program prelungit -utilizarea RED în activitatea didactică	-educatoarele, diriginții, profesorii;	-modernizarea bazei materiale prin Proiectul PNRR; -parteneriate cu ONG-uri;	-comunicarea cu părinții prin lectorate; -asigurarea feedbak-ului din partea părinților și a comunității;

	-includerea activităţilor extracurriculare în programul de activităţi extraşcolare; -realizarea unei Proceduri specifice; - -elaborarea unei POLITICI A ŞCOLII referitor la prevenirea absenteismului sau a abandonului şcolar; --- înfiinţarea unui mecanism de avertizare timpurie;	- consilierul educativ;		-realizarea activităţilor extracurriculare din cadrul parteneriatelor iniţiate de şcoală (în afara şcolii); -colaborare cu serviciul de asistenţă socială de la Primăria Satulung şi cu Poliţia locală;

ŢINTA STRATEGICĂ 3	**Opţiunea Strategică – Dezvoltarea Curriculară**	**Opţiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor umane**	**Opţiunea Strategică – Dezvoltarea resurselor materiale şi financiare**	**Opţiunea Strategică – Dezvoltarea relaţiilor sistemice şi comunitare**
Cresterea cu 5 % pe an, timp de 4 ani, a rezultatelor elevilor aflati în în situaţia de regres şcolar, prin digitalizarea actului educaţional.		- formarea unei echipe cu profesori care au făcut cursuri de elaborare proiecte;	- achiziţionarea unor Ghiduri necesare întocmirii unui Proiect European; -plată consultanţă iniţiere Proiecte Europene;	-colaborarea cu Consiliul Local în vederea solicitării sprijinului în elaborarea unc Proiecte Europene; -colaborare cu Asociaţia „Ţine de noi;

CAPITOLUL IV - EVALUAREA STRATEGIEI ŞI REVIZUIREA

Datele şi informaţiile colectete pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelorpropuse, gradul de implicare al acotilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul cost-

urilor, optimizarea continuării/ dezvoltării/ diversificării acţiunilor.

Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor ce le revin din planul managerial. Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul ariilor curriculare vor fi incluse în Raportul anual privind starea învăţământului din unitatea noastră şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative. Consiliul Profesoral de la final de an şcolarva analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului.

În cadrul evaluării Strategiei se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- procentul de promovabilitate;
- rezultatele obţinute de către elevi la evaluările naţionale;
- rezultatele obţinute de elevi la olimpiadele şcolare, concursuri şcolare sau concursuri artistice şi sportive;
- gradul de formare al cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă şi obţinerea de grade didactice;
- gradul de implicare în proiecte comunitare;
- gradul de satisfacţie a beneficiarilor direcţi şi indirecţi faţă de procesul instructiv-educativ;
- îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii;
- analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- costurile – concordanţa/ neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;

calitatea - nivelul atingerii cerinţelor din Standardele de Calitate;

Modalităţi de evaluare ale efectelor atinse prin schimbările propuse:

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse, se va realiza periodic, la jumătatea şi la finalul anului şcolar prin următoarele metode şi instrumente:

a) Studiul diverselor documente ale şcolii – rapoarte ale comisiilor din şcoală, registrul de inspecţii şcolare, diverse statistici, analize ale unor grupuri de interes, pentru a constata cum a evoluat implementarea acestui obiectiv strategic.

b) Obsrevarea unor activităţi menţionate în Planul de acţiuni, prin participare la desfăşurarea acestora şi analiza efectelor produse.

c) Colectarea opiniilor personalului şcolii, ale elevilor şi părinţilor, ale persoanelor cu responsabilităţi în implementarea Ţintelor Strategice, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuţii individuale, interviuri structurate şi nestructurate privind efectele etinse prin schimbările propuse prin implementarea Ţintelor Strategice propuse.

Toate aceste informaţii referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calităţii (RAEI – ul).

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanţii: ISJ; ME sau ARACIP.

Revizuirea proiectului se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie-octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în şcoală, în anul şcolar încheiat şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.

REZULTATELE AŞTEPTATE

Un număr mare de cadre didactice va fi implicat în realizarea de proiecte extracurriculare, dar şi proiecte pe fonduri europene.

Va creşte interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, dovada fiind numărul mare al elevilor care doresc să fie implicaţi.

Rezultatele proiectelor dunt vizibile prin diversele oportunităţi de diseminare.

Va creşte gradul de satisfacţie al beneficiarilor direcţi şi indirecţi faţă de proiectele desfăşurate.

Cultura organizaţională va fi mai puternică, iar elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Şcolii Gimnaziale Satulung, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9103 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1143 mii lei
TITLUL IX – ASISTENŢĂ SOCIALĂ (CES) – 355 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI (BURSE, FOND HANDICAP) – 1512 mii lei
TITLUL XII – PROIECTE CU FINANŢARE NERAMBURSABILĂ (PNRAS) – 1027 mii lei

PENTRU ANUL 2027:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9500 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1200 mii lei
TITLUL IX – ASISTENŢĂ SOCIALĂ (CES) – 370 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI (BURSE, FOND HANDICAP) – 1550 mii lei
TITLUL XII – PROIECTE CU FINANŢARE NERAMBURSABILĂ –

PENTRU ANUL 2028:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9500 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1200 mii lei
TITLUL IX – ASISTENŢĂ SOCIALĂ (CES) – 370 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI (BURSE, FOND HANDICAP) – 1550 mii lei
TITLUL XII – PROIECTE CU FINANŢARE NERAMBURSABILĂ –

PENTRU ANUL 2029:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9500 mii lei
TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1200 mii lei
TITLUL IX – ASISTENŢĂ SOCIALĂ (CES) – 370 mii lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI (BURSE, FOND HANDICAP) – 1550 mii lei
TITLUL XII – PROIECTE CU FINANŢARE NERAMBURSABILĂ –